

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 им. Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено
Школьное методическое объединение
МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 _____ 2022)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И.
Хохлова» г. Симферополя
4 _____ М.Ю.Виноградова
« 25 » 08 _____ 2022

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 14 им.
Б.И. Хохлова» г. Симферополя
от « 01 » 09 _____ 2022г. № 364

Рабочая программа учителя начальных классов

Кузьминой Елены Юрьевны

по математике на основе

авторской программы М.И. Маро, М.А. Бантова, Г.В. Бельчукова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

1 – Б класс

(базовый уровень, 4 часа в неделю)

Симферополь 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 132 часа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22);– в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями);
- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- в соответствии с авторской программой М.И. Маро, М.А. Бантова, Г.В. Бельчукова, С.И. Волкова, С.В. Степанова;
- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;
- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебник Математика в двух частях 1 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова; для общеобразовательных организаций; 12-е издание – Москва «Просвещение» 2020.
- методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по математике» в помощь учителю Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко; Москва «ВАКО» 2015.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и

объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного

восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Содержание программы (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов)

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение	6
Итого: 132 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (факт.)	Примечание
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)					
1	Счет предметов.	1	01.09.2022		
2	Пространственные представления.	1	05.09.2022		
3	Временные представления.	1	06.09.2022		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	07.09.2022		
5	На сколько больше (меньше)?	1	08.09.2022		
6	На сколько больше (меньше)?	1	12.09.2022		
7	Странички для любознательных.	1	13.09.2022		
8	Повторение и закрепление изученного материала. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	14.09.2022		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)					
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	15.09.2022		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	19.09.2022		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	20.09.2022		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	21.09.2022		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	22.09.2022		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	26.09.2022		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	27.09.2022		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09.2022		
17	Странички для любознательных.	1	29.09.2022		
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	03.10.2022		

19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	04.09.2022		
20	Закрепление.	1	05.10.2022		
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	06.10.2022		
22	Равенство. Неравенство.	1	10.10.2022		
23	Многоугольник.	1	11.10.2022		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	12.10.2022		
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	13.10.2022		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	17.10.2022		
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	18.10.2022		
28	Число 10. Запись числа 10.	1	19.10.2022		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	20.10.2022		
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Закрепление.	1	24.10.2022		
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	25.10.2022		
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	26.10.2022		
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	27.10.2022		
34	Странички для любознательных.	1	07.11.2022		
35	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	08.11.2022		
36	Повторение и закрепление изученного материала. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	09.11.2022		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часа)					
37	+1, − 1. Знаки +, −, =.	1	10.11.2022		
38	− 1 −1, +1+1.	1	14.11.2022		
39	+2, −2.	1	15.11.2022		
40	Слагаемые. Сумма.	1	16.11.2022		
41	Задача.	1	17.11.2022		
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	21.11.2022		

43	+2, –2. Составление таблиц.	1	22.11.2022		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	23.11.2022		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24.11.2022		
46	Странички для любознательных.	1	28.11.2022		
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	29.11.2022		
48	Повторение пройденного.	1	30.11.2022		
49	Странички для любознательных.	1	01.12.2022		
50	+3, –3. Примеры вычислений.	1	05.12.2022		
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	06.12.2022		
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	07.12.2022		
53	+3. Составление таблиц.	1	08.12.2022		
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	12.12.2022		
55	Решение задач.	1	13.12.2022		
56	Закрепление.	1	14.12.2022		
57	Странички для любознательных.	1	15.12.2022		
58	Странички для любознательных.	1	19.12.2022		
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	20.12.2022		
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	21.12.2022		
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	22.12.2022		
62	Проверочная работа.	1	26.12.2022		
63	Повторение и закрепление изученного материала	1	27.12.2022		
64	Повторение и закрепление изученного материала	1	28.12.2022		
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	29.12.2022		

66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	09.01.2023		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	10.01.2023		
68	<u>+</u> 4. Приемы вычислений.	1	11.01.2023		
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	12.01.2023		
70	Решение задач.	1	16.01.2023		
71	<u>+</u> 4. Составление таблиц.	1	17.01.2023		
72	Закрепление. Решение задач.	1	18.01.2023		
73	Перестановка слагаемых.	1	19.01.2023		
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	23.01.2023		
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	24.01.2023		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	25.01.2023		
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	26.01.2023		
78	Повторение изученного.	1	30.01.2023		
79	Странички для любознательных.	1	31.01.2023		
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	01.02.2023		
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	02.02.2023		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	06.02.2023		
83	Решение задач.	1	07.02.2023		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	08.02.2023		
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	09.02.2023		
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	13.02.2023		
87	Закрепление. Решение задач.	1	14.02.2023		
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	15.02.2023		
89	Килограмм.	1	16.02.2023		
90	Литр.	1	27.02.2023		
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	28.02.2023		

	<i>научились».</i>				
92	Повторение и закрепление изученного материала. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	01.03.2023		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)					
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	02.03.2023		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	06.03.2023		
95	Запись и чтение чисел.	1	07.03.2023		
96	Дециметр.	1	09.03.2023		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	13.03.2023		
98	Закрепление.	1	14.03.2023		
99	Странички для любознательных.	1	15.03.2023		
100	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	16.03.2023		
101	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	27.03.2023		
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	28.03.2023		
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	29.03.2023		
104	Решение задач в два действия.	1	30.03.2023		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)					
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	03.04.2023		
106	Сложение вида $+2, +3$.	1	04.04.2023		
107	Сложение вида $+4$.	1	05.04.2023		
108	Решение примеров вида $+ 5$.	1	06.04.2023		
109	Прием сложения вида $+ 6$.	1	10.04.2023		
110	Прием сложения вида $+ 7$.	1	11.04.2023		
111	Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$.	1	12.04.2023		

112	Таблица сложения.	1	13.04.2023		
113	Странички для любознательных.	1	18.04.2023		
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	19.04.2023		
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	20.04.2023		
116	Вычитание вида 11–*.	1	24.04.2023		
117	Вычитание вида 12 –*.	1	25.04.2023		
118	Вычитание вида 13 –*.	1	26.04.2023		
119	Вычитание вида 14 –*.	1	27.04.2023		
120	Вычитание вида 15 –*.	1	02.05.2023		
121	Вычитание вида 16 –*.	1	03.05.2023		
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	04.05.2023		
123	Странички для любознательных.	1	10.05.2023		
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	11.05.2023		
125	Итоговая контрольная работа	1	12.05.2023		
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	15.05.2023		
Итоговое повторение (6 часов)					
127	Итоговое повторение	1	16.05.2023		
128	Итоговое повторение.	1	17.05.2023		
129	Итоговое повторение.	1	18.05.2023		
130	Итоговое повторение.	1	22.05.2023		
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	23.05.2023		
132	Итоговый урок.	1	24.05.2023		

Итого: 132 час

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1-Б КЛАССА

[illegible]